

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Piątkowska Szkoła Społeczna
im. dr Wandy Bleńskiej w Poznaniu**

zaktualizowany na dzień 1.09.2025

SPIS TREŚCI:

- I. MISJA I WIZJA**
- II. WARTOŚCI**
- III. TRADYCJE**
- IV. PRZESŁANIE WYCHOWAWCZE**
- V. CELE WYCHOWANIA**
- VI. CZTERY SFERY ODDZIAŁYWAŃ**
- VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**
- VIII. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM**
- IX. EWALUACJA PROGRAMU**
- X. AKTY PRAWNE**
- XI. ZAŁĄCZNIKI**

*Trzeba pielęgnować swoje wzniosłe marzenia,
nagromadzić ich tyle, żeby starczyło na całe dorosłe życie,
i nie przyjmować „nie” za ostateczną odpowiedź.*

dr Wanda Błęńska

I. MISJA I WIZJA

Pielęgnowujemy marzenia!

Każdy ma jakieś marzenia. Warto, by je w sobie rozpoznał i odnalazł siłę, która pomoże mu te pragnienia spełniać. I tu zaczyna się nasza rola. Jesteśmy przewodnikami, którzy wskazują uczniom drogę do budowania świadomości siebie, dostarczają motywacji do realizowania marzeń i przyczyniają się do odkrywania potencjału drzemiącego w każdym z naszych Wychowanków.

Idee i dokonania patronki, dr Wandy Błęńskiej, są dla nas inspiracją do podejmowania wyzwań.

Jesteśmy przekonani, że każdy ma talent i może osiągnąć sukces.

Stawiamy na nieustanny rozwój – odkrywamy talenty i je pielęgnowujemy (praca na celach, mapy marzeń, indywidualne plany rozwoju, tutoring).

Rozbudzamy pasje i zainteresowania, zachęcamy do podejmowania wyzwań (konkursy, festiwale, projekty, bogata oferta różnorodnych kółek zainteresowań i kół naukowych).

Tworzymy szkołę opartą o wspólne wartości: szacunek – odpowiedzialność – otwartość.

Chcemy, by nasi uczniowie szanowali siebie i innych. Byli otwarci na drugiego człowieka, odpowiedzialni za siebie i swój rozwój. Ciekawi świata, radośni i pełni pasji odkrywania.

Tworzymy organizację uczącą się – zapewniamy uczniom środowisko przyjazne dla wszechstronnego rozwoju.

Stosujemy indywidualizację – pracujemy na zasobach dzieci i nauczycieli, dostosowujemy aktywności dziecka do jego potrzeb, możliwości i tempa pracy.

Jesteśmy liderem edukacji – stosujemy nowatorskie modele nauczania i wychowania.

Motywujemy, a nie tylko oceniamy – dajemy prawo do błędu i szansę poprawy.

Gwarantujemy poczucie sprawstwa – uczymy samodzielności, świadomości siebie i odpowiedzialności.

Wspieramy słabszych – uwrażliwiamy na problemy współczesnego świata i wspólnie staramy się je rozwiązywać.

Jesteśmy obywatelami świata – umożliwiamy uczniom zdobycie certyfikatów językowych, otwieramy ich na odkrywanie i poznawanie innych kultur.

II. WARTOŚCI

Zgodnie z misją i wizją szkoły dążymy do wykształcenia człowieka świadomego swych potrzeb, odpowiedzialnie i zgodnie funkcjonującego w społeczeństwie, akceptującego i rozumiejącego innych, szanującego tradycje i kulturę narodową. W pracy wychowawczej kierujemy się wartościami wyznaczonymi przez patronkę szkoły, dr Wandę Błęńską. Są to szacunek, odpowiedzialność i otwartość. Lista wartości została wybrana przez nauczycieli i zaakceptowana przez całą społeczność szkolną. Wokół niej organizujemy wychowanie.

Szacunek

- **wrażliwość** – uczymy troski i doceniania siebie, drugiego człowieka i otaczającego nas świata,
- **współdziałanie** – motywujemy do efektywnej i twórczej współpracy, rozwijając ważne kompetencje społeczne (praca w parach, grupach),
- **empatia** – angażujemy społeczność szkolną w działalność na rzecz innych.

Odpowiedzialność

- **praktyki tutorskie** – budujemy strukturę tutorską (tutoring naukowy, artystyczny i rozwojowy),
- **odkrywanie** – stwarzamy możliwości poznawania świata, siebie, ucząc sztuki wyborów i odpowiedzialności,
- **rozwój** – stymulujemy do ciągłego samodoskonalenia,
- **poszukiwanie** – mobilizujemy do podejmowania wyzwań i znajdowania ciekawych, nowych, optymalnych rozwiązań.

Otwartość

- **ciekawość** – wzbudzamy zainteresowanie innymi kulturami i zwyczajami,
- **akceptacja** – uwrażliwiamy na różnorodność,
- **zaangażowanie** – motywujemy do realizowania nowych projektów,
- **inspiracja** – zachęcamy do dzielenia się talentami i czerpania z doświadczeń innych,
- **uwaga** – uczymy słuchania siebie nawzajem.

III. TRADYCJE

Tradycje tworzą klimat szkoły. Wypracowano ich немало; nadają one wielu dniom w roku szkolnym uroczystego, wzruszającego i niepowtarzalnego charakteru. Często okraszone są sporą dawką fantazji oraz humoru zarówno dzieci, jak i nauczycieli oraz rodziców. Działania te bowiem integrują społeczność szkolną, rozwijają umiejętności społeczne wychowanków, wymagają od nich poświęcenia, uczą kultury bycia (np. doboru stroju stosownego do okazji).

Oto niektóre z wypracowanych tradycji:

- Gale Absolwentów, uroczyste inauguracje i zakończenia roku szkolnego z możliwością uczestnictwa w mszy świętej,
- twórcze obchody rocznic historycznych i świąt narodowych,
- projekty przedmiotowe i ogólnoszkolne,
- uroczyste pasowanie uczniów klas pierwszych z udziałem klas 0-3, połączone ze Świętem Szkoły,
- rajdy szkolne (integracja społeczności, rozbudzanie lokalnego patriotyzmu),
- Dni Patronki,
- Wojewódzki Konkurs Literacko-Historyczny o Patronce,
- przegląd piosenki dla przedszkolaków Złota Nutka (współpraca z Miasteczkiem Oświatowym),
- grudniowe przedstawienia świąteczne,
- przedstawienia tematyczne w języku angielskim, niemieckim i hiszpańskim,
- akcje charytatywne,
- bale karnawałowe,
- Noc Bibliotek,
- Integralia z okazji Dnia Dziecka,
- dni „poza ławką”,
- przegląd uczniowski Mam Talent,
- międzyszkolne zawody sportowe (np. zawody pływackie, siatkarskie).

IV. PRZESŁANIE WYCHOWAWCZE

Postacią silnie oddziałującą na sprawy wychowania w Piątkowskiej Szkole Społecznej jest jej patronka – dr Wanda Błęńska, która towarzyszy uczniom i nauczycielom we wszystkich ważnych momentach życia szkolnego. Wskazuje wartości – uczy postawy ofiarności w niesieniu pomocy potrzebującym, skromności, odwagi i wytrwałości w realizacji własnych marzeń. Wpływ autorytetu patronki jest niekwestionowany i owocuje m.in. działaniami charytatywnymi, regularnie podejmowanymi w szkole.

Działania wychowawcze koncentrują się przede wszystkim na aktywnościach, które mają wykształcić w uczniach zachowania i trwałe nawyki związane z wybranymi wartościami. Budowane postawy, wyrażające szacunek do wartości zaakceptowanych przez społeczność, urzeczywistniają się w konkretnych działaniach w codziennym życiu szkoły. Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli uczestniczą w systematycznym rozbudzaniu i rozwijaniu pożądanых zachowań.

Zadaniem nauczycieli jest inspirowanie takich działań, które będą idealnym środowiskiem dla tworzenia poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i szacunku. Szkoła to miejsce kształcenia i rozwijania kompetencji społecznych, takich jak współpraca, skuteczna komunikacja i budowanie zaufania. To one są rozwijane na wszystkich zajęciach organizowanych w PSS.

V. CELE WYCHOWANIA

Celem wychowania jest wspieranie dziecka w rozwoju prowadzące do osiągnięcia pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

W pracy z uczniami koncentrujemy się głównie na:

- kształtowaniu postaw inspirowanych autorytetem patronki – skupionych wokół szacunku, odpowiedzialności i otwartości obecnych we wszystkich sferach wychowania;
- rozwijaniu kompetencji społecznych;
- budowaniu jasnego systemu wartości.

Cele, jakie chcemy osiągnąć:

UCZEŃ

Dumny z siebie, dostrzegający swoje zasoby i obszary wymagające wsparcia, potrafiący korzystać z pomocy, zaangażowany w wewnątrzszkolne działania, tj. akcje charytatywne, kiermasze, wydarzenia: starsi – młodszym i inne.

NAUCZYCIEL

Zaangażowany w pracę z uczniem, dbający o dobrostan psychiczny, zadowolony z pracy, z poczuciem wzajemnego zaufania, sprawstwa i bezpieczeństwa.

RODZIC

Współodpowiedzialny za życie szkolne, mogący podnieść i rozwijać kompetencje rodzicielskie, odczuwający radość z roli rodzica, otwarty na współpracę w rozwiązywaniu trudnych sytuacji.

VI. CZTERY SFERY ODDZIAŁYWAŃ

Działania wychowawcze mają charakter całościowy i obejmują cztery sfery: duchową, fizyczną, psychiczną i społeczną.

W sferze duchowej inspiracją jest przede wszystkim postawa patronki szkoły, dr Wandy Błęńskiej, a naszym celem pielęgnowanie wyznaczonych przez nią głównych wartości.

W sferze fizycznej podejmowane są wieloobszarowe działania prozdrowotne, na przykład realizowane są projekty dotyczące zdrowego żywienia, projekty ekologiczne, rajdy szkolne i rowerowe, zawody sportowe, gry i zabawy ruchowe, wyjazdy rekreacyjne. Nie brakuje też działań profilaktycznych związanych z racjonalnym korzystaniem z nowoczesnych technologii.

W ramach sfery psychicznej realizowane są m.in. lekcje dotyczące rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji, tutoring, ćwiczenia w komunikacji, zajęcia relaksacyjne.

W sferze społecznej kładziemy nacisk na umiejętność współpracy w grupie i twórcze rozwiązywanie problemów. Przeprowadzane są m.in. gry i zabawy integracyjne, projekty ogólnoszkolne i przedmiotowe, akcje charytatywne, wolontariat, zajęcia z pierwszej pomocy, możliwość mediacyjnego rozwiązywania konfliktów.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

GŁÓWNE ZAŁOŻENIA (OD PLANU DALTOŃSKIEGO DO TUTORINGU)

Misją Piątkowskiej Szkoły Społecznej jest budowanie organizacji uczącej się, opartej o wspólną wizję rozwoju. Jednym z jej elementów jest przekonanie, że każdy ma talent i może osiągnąć sukces. W tym celu rozwijamy zainteresowania i pasje uczniów poprzez indywidualizację pracy na lekcjach, organizowane konkursy, projekty, prowadzenie kółek zainteresowań i kół naukowych. Pomagamy uczniom odkrywać talenty i je pielęgnować – pracujemy na celach: tworzymy *mapy marzeń*, *indywidualne plany rozwoju*, proponujemy udział w *tutoringu szkolnym*.

DZIAŁANIA

KLASY 0

To czas formowania się grupy zarówno w gronie dzieci, jak i rodziców, to moment na wdrażanie zasad klucza komunikacji obowiązującego w szkole, zapoznanie ze sposobem obiegu dokumentacji, sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych, skupianiu się na własnym dziecku, działaniu przez pryzmat klasy i za pomocą Trójki Klasowej, zapoznanie rodziców z rekomendowanymi zasadami funkcjonowania grup w mediach społecznościowych (WhatsApp).

NARZĘDZIA 0

- stosowanie elementów planu daltońskiego (zgodnie z opracowanymi przez nauczycieli standardami PSS w tym zakresie),
- przygotowanie przedstawienia na Dzień Babci i Dziadka,
- przygotowanie występu na Złotą Nutkę,
- realizowanie programu Przyjaciele Zippiego w II semestrze i korzystanie z uzyskanych efektów w bieżącej pracy po zakończeniu każdego działu.

KLASY 1–3

Na tym etapie nauczyciel wdraża szkolne zasady społecznościowe przez zajęcia dotyczące komunikacji oraz przez wykorzystanie mediacji jako sposobu rozwiązywania trudności zarówno w relacjach pomiędzy uczniami, jak i rodzicami.

Nauczyciel bazuje na mocnych stronach uczniów, wprowadzając ocenę kształtującą, wdraża uczniów do samodzielności. Na tym etapie istotniejsze od aspektu edukacyjnego jest budowanie u uczniów poczucia własnej wartości oraz tożsamości szkolnej.

NARZĘDZIA 1–3

- klasy 1: przygotowanie występu na uroczystość pasowania,
- klasy 2: przygotowanie przedstawienia świątecznego,
- klasy 3: przygotowanie przedstawienia na zakończenie roku szkolnego,
- klasy 3: wspólne ognisko wszystkich trzecich klas (maj),
- w klasach 1-3 kontynuacja realizacji programu Przyjaciele Zippiego, możliwość rozpoczęcia programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej w klasie 3.,
- zajęcia logopedyczne: wsparciem objęci wszyscy uczniowie wymagający zajęć specjalistycznych w oparciu o dokumentację przedstawioną przez rodziców/prawnych opiekunów, uczniowie klas 0–1 w oparciu o wewnętrzne badania przesiewowe, uczniowie 2–3 na wniosek rodzica po pozytywnej opinii szkolnego logopedy i za zgodą dyrekcji,
- metoda strukturalna: zajęcia prowadzone przez logopedę, wsparciem objęci uczniowie w klasach 1-3 w ramach profilaktyki ryzyka dysleksji
- terapia ręki: zajęcia grupowe, wsparciem objęci wszyscy uczniowie wskazani przez wychowawcę na podstawie obserwacji
- organizacja spotkań „rodzic w roli eksperta”, podczas których to rodzice stają się ekspertami i przeprowadzają z uczniami zajęcia dotyczące np. swojego zawodu, pasji itp.,
- organizacja zajęć „uczeń w roli eksperta”, podczas których uczniowie indywidualnie lub w grupach stają się ekspertami prezentującymi dany temat (np. swoje hobby, ulubione książki, konkretny temat, na który mają dużą wiedzę),
- zasady klasowe tworzone we współpracy z dziećmi na początku roku szkolnego,
- funkcjonowanie dyżurów klasowych, modyfikowanych w różnych klasach zależnie od potrzeb danego zespołu klasowego.

KLASY 4–6

W pierwszym semestrze klasy czwartej nacisk wychowawczy położony jest na naukę uczenia się, by wesprzeć ucznia zmieniającego etap edukacyjny. Nauczyciel rozwija w uczniach umiejętność samoorganizacji, uważności na porządek wokół siebie, potrzeby dbania o wspólną przestrzeń – wzmacnia tym samym u wychowanków poczucie sprawstwa i odpowiedzialności.

Ważna na tym etapie jest nauka samorządności, zwiększenie zaangażowania uczniów w życie klasy poprzez tworzenie klasowej kroniki, wdrożenie roli dobrego kolegi, odpowiedzialnego za udostępnianie lekcji nieobecnym.

NARZĘDZIA 4–6

- w klasach 4-5 realizacja programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej,
- w klasie 6. kontynuacja Apteczki lub rozpoczęcie realizacji programu ISKRA Odporności

- mapy marzeń w klasach 4, indywidualne plany rozwoju w kl. 5–6 (szczegółowy opis w załączniku nr 1),
- integracja pionowa: objęcie jednej wybranej klasy młodszej patronatem (czytanie im książek, organizowanie zajęć, dzielenie się hobby),
- stworzenie klasowych kontraktów obejmujących również zasady związane z komunikacją w przestrzeni internetowej,
- rozwijanie umiejętności udzielania pomocy koleżeńskiej oraz proszenia o pomoc – zajęcia profilaktyczne z udziałem służb,
- mediacje szkolne (załącznik nr 2)
- klasy 4 (w pierwszym semestrze): integracyjny piknik,
- klasy 5: wycieczka rowerowa,
- klasy 6: seans filmowy w szkole,
- klasy 6: organizacja rajdu szkolnego.

KLASY 7–8

Należy potraktować ten etap rozwoju uczniów jako możliwość wzmocnienia relacji, na której można bazować w sytuacjach kryzysowych. Nauczyciel angażuje uczniów w działania zewnętrzne – wolontariat, najlepiej rozumiany jako stała współpraca z wybranymi podmiotami. Istotne są zajęcia umożliwiające zdefiniowanie przeżywanych kryzysów i wskazanie sposobów radzenia sobie z nimi, a także rozwijanie umiejętności umożliwiających radzenia sobie ze stresem. To etap, w którym należy wzbudzać zainteresowania mogące przerodzić się w hobby.

NARZĘDZIA 7–8

- tutoring
przedstawione wyżej działania w klasach młodszych stanowią przygotowanie dla uczniów do pracy tutorskiej – ułatwiają im wyznaczanie celów, projektowanie wizji przyszłości, pobudzają do działania i ułatwiają ocenę realizacji założeń; wprowadzenie działań tutorskich od klasy 7 zakłada położenie nacisku na samorozwój ucznia (tutoring rozwojowy, nie tylko edukacyjny), poszukiwanie zasobów, współpracę tutora z więcej niż jedną osobą (elastyczne podejście do możliwości podjęcia pracy z wybranym tutorem), zaszczepienie u nauczycieli tutorów poczucia towarzyszenia uczniom na szkolnej ścieżce samorozwoju (załącznik nr 3),
- program Iskra Odporności,
- program profilaktyczny Rówieśnicy (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę) prowadzony przez zespół PP ze wsparciem wychowawcy
- wolontariat – Szkolny Klub Wolontariatu, współpraca ze szkołą Zawsze Razem, Fundacją Redemptoris Missio oraz innymi podmiotami umożliwiającymi dzieciom twórcze zaangażowanie w pomoc innym,
- zaangażowanie w działania Samorządu Uczniowskiego,

- integracja pionowa: uczniowie – uczniom (warsztaty dla uczniów w czasie Świąt Szkoły, przedstawienie zorganizowane przez uczniów klas 7–8 dla najmłodszych, powtórki z języka polskiego – klasy 7 klasom 8).

STREFA RODZICA

Podczas rekrutacji do szkoły:

- przekazanie rodzicom ulotki szkolnej zawierającej założenia współpracy oraz zaangażowania rodziców w funkcjonowanie szkoły,
- warsztaty na temat adaptacji dzieci do szkolnego etapu ich życia.

Podczas zebrań wychowawców z rodzicami:

- każdorazowo agenda przygotowana przez dyrekcję w formie prezentacji oraz przestrzeń i czas przeznaczony na rozmowę dla rodziców (część „kawiarenkowa” zebrania),
- stworzenie strefy swobodnej wymiany myśli, spostrzeżeń, obaw

Rodzice – dzieciom: inicjatywy realizowane we współpracy z wychowawcą.

Spotkania rodzice – rodzicom, czyli rozmowy na wybrane przez rodziców tematy.

Wykłady i zajęcia warsztatowe dla rodziców – dwa razy w roku, prowadzone przez ekspertów zaproszonych z zewnątrz.

VIII. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM

Działania profilaktyczne mają na celu wspomaganie wychowawczej roli rodziny, ochronę uczniów przed zagrożeniami dla ich harmonijnego rozwoju oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia.

Działania profilaktyczne w naszej szkole zorientowane są na ćwiczenie umiejętności społecznych u uczniów na poziomie poszczególnych klas, a ponadto uwzględniają m.in. profilaktykę uzależnień chemicznych i behawioralnych, zaburzeń odżywiania, chorób człowieka, cyberprzemocy, odpowiedzialności karnej (np. spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin, w tym policjantem, ratownikiem medycznym, psychologiem, prawnikiem). W ramach działań szkoły realizujemy rekomendowane programy promocji zdrowia psychicznego. Stosujemy mediacje szkolne jako jeden ze sposobów rozwiązywania trudności rówieśniczych oraz nieporozumień pomiędzy rodzicami (załącznik nr 2).

Ścisłe powiązanie profilaktyki i wychowania zwiększa skuteczność podejmowanych działań.

Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone są w trakcie:

- zajęć dydaktyczno- wychowawczych, w tym godziny z wychowawcą,
- zajęć pozalekcyjnych,
- uroczystości szkolnych i pozaszkolnych,
- imprez okolicznościowych i środowiskowych,
- szkolnych projektów wychowawczych,
- zajęć warsztatowych z uczniami i rodzicami,
- wyjść i wycieczek,
- spotkań z ciekawymi ludźmi i specjalistami,
- spotkań z rodzicami,
- spotkań społeczności szkolnej – uczniów, rodziców i nauczycieli,
- indywidualnych konsultacji dla uczniów i rodziców,
- uczestnictwo w akcjach promujących prawidłowe nawyki i zdrowie,
- współpracy z instytucjami wspomagającymi.

Warto podkreślić, że warunkiem skuteczności działań opartych o program wychowawczo-profilaktyczny jest konstruktywna współpraca pomiędzy trzema podmiotami tworzącymi społeczność szkolną: uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Nauczyciele realizują treści wychowawczo-profilaktyczne wynikające z omówionych wcześniej celów i podstaw programowych poszczególnych przedmiotów.

Nauczyciele wspierają rodziców w ich obowiązkach wychowawczych, w szczególności:

- troszczą się o harmonijny rozwój uczniów;
- starają się być inspiratorami, doradcami, przewodnikami, tutorami;
- przygotowują do swobodnego i bezpiecznego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie;
- uczą rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
- inspirują uczniów do samodzielnej nauki i zdobywania umiejętności stosując różnorodne formy i metody pracy.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swojego dziecka. Stąd niezbędna jest ich ścisła współpraca ze szkołą w oparciu o cele programu. Oni więc nie tylko uczestniczą w przedsięwzięciach wychowawczych PSS, ale je też współtworzą.

Rodzice:

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- starają się być autorytetami, wzorem dla własnych dzieci,
- uczą dzieci zasad kultury osobistej, życzliwości i szacunku dla drugiej osoby,
- współpracują z nauczycielami w działaniach nastawionych na rozwój dziecka,
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.

Uczniowie są głównym adresatem działań wychowawczych. Chcąc wzmocnić ich podmiotowość, stwarzamy dzieciom i młodzieży szansę przejmowania odpowiedzialności za swój rozwój. Stąd praktyki tutorskie i medacyjne.

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym, poddawany będzie ewaluacji i modyfikowany zgodnie z potrzebami szkoły wynikającymi z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

Ewaluacja polegać będzie na pogłębionej analizie i interpretacji zebranych danych dotyczących realizacji Programu. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane nauczycielom oraz rodzicom w formie sprawozdania.

Formy ewaluacji:

- obserwacja,
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami,
- analiza dokumentów.

X. AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2020 poz. 910 i 1378).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
6. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
8. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanych lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356).
9. Statut Piątkowskiej Szkoły Społecznej.
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

XI. ZAŁĄCZNIKI

Nr 1: Od marzenia do tutoringu – wsparcie indywidualnego rozwoju uczniów w Piątkowskiej Szkole Społecznej im. dr Wandy Błęńskiej w Poznaniu.

Nr 2: Mediacje szkolne.

Nr 3: Tutoring szkolny w PSS.