

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA
ZAWODOWEGO**

**PIĄTKOWSKIEJ SZKOŁY SPOŁECZNEJ
IM. DR WANDY BŁEŃSKIEJ W POZNANIU**



WSTĘP

1. WAGA DORADZTWA

Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie.

Działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego umożliwiają:

- ✓ uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego
- ✓ wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych
- ✓ wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego
- ✓ przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności
- ✓ zaplanowanie działań w cyklu kształcenia

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

- ✓ uczniów
- ✓ rodziców
- ✓ nauczycieli.

2. ZAŁOŻENIA SYSTEMU I PRZEPISY PRAWA

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE DOTYCZĄCE UDZIELANIA UCZNIOM POMOCY W WYBORZE ZAWODU I KIERUNKU KSZTAŁCENIA

- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm., m.in. ogłoszonymi 02.12.2016r.) zobowiązuje placówki oświatowe do "przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia".
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego.
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 roku w sprawie doradztwa zawodowego. Doradztwo zawodowe polega na realizacji działań w celu wspierania uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, które prowadzą do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych przez uczniów.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. oraz późniejsze z dn. 09.08.2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, w którym zawarte są postanowienia: - dobrowolność i nieodpłatność tej pomocy, - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej organizuje się w celu wspomagania odpowiednio uczniów lub słuchaczy w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści. Definicja pomocy pedagogiczno-psychologicznej (w odniesieniu do doradztwa zawodowego): - rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianie ich zaspokojenia, wspieranie uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielanie informacji w tym zakresie, - wspieranie nauczycieli w organizowaniu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
- ✓ Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 maja 2004 roku – 9286/04 to dokument wydany przez Unię Europejską dotyczący poradnictwa zawodowego: „wszyscy obywatele Europy powinni mieć dostęp do usług związanych z poradnictwem, informacją zawodową i planowaniem kariery na każdym etapie swojego życia”.
- ✓ Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów 8 lipca 2003 roku jako jeden z priorytetów uznała „tworzenie

zasobów informacyjnych w zakresie kształcenia ustawicznego i rozwoju zasobów doradczych”.

- ✓ Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 14 maja 2014 r. w sprawie szczegółowych warunków realizacji oraz trybu i sposobów prowadzenia usług rynku pracy.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy oraz zakresu jej stosowanie

3. GŁÓWNY CEL REALIZACJI ORIENTACJI ZAWODOWEJ I DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Celem orientacji zawodowej w oddziale przedszkolnym „0” jest:

- ✓ rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
 - ✓ redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
 - ✓ kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
 - ✓ pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
 - ✓ rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.
- Realizacja powyżej wskazanych treści jest wkomponowana w realizowany na tym etapie edukacyjnym program wychowania przedszkolnego wspomagający rozwój aktywności dzieci sześciolletnich „**Żyrafa Ola i przyjaciele**”, Wydawnictwo Klett
 - Według uznania i potrzeb nauczyciela w ramach doradztwa zawodowego zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

Literatura:

- ✓ Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/przedszkole>
- ✓ Bujakowski M., Chmiel I., Hytkowska-Fąfara J., Łabędzka-Stanecka K., Sarad-Dec K., Sowiak D., Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017
- ✓ Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016
- ✓ Grzeszkiewicz B. (red.), Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2004.
- ✓ Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016
- ✓ Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011
- ✓ Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.
- ✓ Filmy <http://www.abc.tvp.pl/19256593/kulisy-czyli-blekitek-poznajemy-zawody>

Celem orientacji zawodowej w klasach I-III jest:

- ✓ rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
 - ✓ redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
 - ✓ kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
 - ✓ pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
 - ✓ rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.
 - ✓ rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji
 - ✓ stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
- Zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.
 - Zajęcia realizowane są na podstawie programów:
Klasa I Lokomotywa. Zestaw podręczników. Nr w wykazie MEN 781/1/2017,
Klasy II-III „Oto Ja” to cykl do edukacji wczesnoszkolnej oparty na koncepcji 12 uniwersalnych wartości, Numer w wykazie MEN 803/1/2017

Zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

Literatura:

- ✓ Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/klasa-i-iii>
- ✓ Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych;
http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf
- ✓ Czapla B., Matyszevska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017
- ✓ Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEŻiU, Warszawa 2014;
<http://euroguidance.pl/ksiazki/>
- ✓ Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016
- ✓ Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016
- ✓ Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011
- ✓ Strzezińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest:

- ✓ rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień.
- ✓ rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
- ✓ rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
- ✓ rozwijanie wiedzy zawodoznawczej.
- ✓ rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie.
- ✓ rozwijanie umiejętności uczenia się.
- ✓ kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
- ✓ redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
- ✓ kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji

Na tym etapie edukacyjnym zadania w zakresie doradztwa zawodowego realizowane będą poprzez:

- Zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, **Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami**, ORE, Warszawa 2017.
- Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie.
<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>

Literatura:

- ✓ Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/klasa-iv-vi>
- ✓ Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf
- ✓ Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>
- ✓ Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej <http://www.scholaris.pl/zasob/103923>
- ✓ Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEŻiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
- ✓ Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEŻiU, Warszawa 2006
- ✓ Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEŻiU, Warszawa 2004

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest:

- ✓ Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień.
- ✓ rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
- ✓ rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
- ✓ rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych.
- ✓ kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy.
- ✓ rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych.
- ✓ kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej.
- ✓ rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy.
- ✓ przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika.
- ✓ rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją.
- ✓ rozwijanie umiejętności uczenia się.
- ✓ kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
- ✓ redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

4. LITERATURA DLA UCZNIA

- ✓ Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011
- ✓ Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEŻiU, Warszawa 2017
- ✓ Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016
- ✓ Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007

5. LITERATURA DLA WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA, DORADCY

- ✓ Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/klasa-vii-viii>
- ✓ Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych;
http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf
- ✓ Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011
- ✓ Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEŻiU, Warszawa 2014;
<http://euroguidance.pl/ksiazki/>
- ✓ Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>
- ✓ Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009
- ✓ Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008
- ✓ Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEŻiU, Warszawa 2006
- ✓ Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEŻiU, Warszawa 2017
- ✓ Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Książka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008

- ✓ Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEŻiU, Warszawa 2012
- ✓ Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEŻiU, Warszawa 2004
- ✓ Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

6. KORZYŚCI Z WDROŻENIA WSDZ W SZKOLE:

- ✓ Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów
- ✓ Pomoc rodzinom i opiekunom w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci
- ✓ Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców
- ✓ Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe
- ✓ Zrozumienie mechanizmów rynku pracy
- ✓ Świadome planowanie swoich działań
- ✓ Świadomość ponoszenia konsekwencji złych decyzji
- ✓ Zrozumienie roli kształcenia ustawicznego
- ✓ Wspieranie motywacji wewnętrznej

7. EWALUACJA

Ewaluacja WSDZ jest niezbędna aby działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców.

Efektem końcowym realizacji Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego jest przygotowanie uczniów do podejmowania trafnych decyzji w wyborze dalszego kształcenia oraz przygotowanie absolwentów do zaplanowania kariery zawodowej, umożliwiającej im aktywne funkcjonowanie na rynku pracy, kształcenie przez całe życie

8. DEFINICJE:

DORADCA ZAWODOWY:

- ✓ osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, dzieciom, młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową, a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej. (por.: Klasyfikacja Zawodów i Specjalności. 1995. Wyd. MPiPS. Tom V, Zeszyt 2, cz. II. s. 497).

DORADZTWO ZAWODOWE:

- ✓ świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielenie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji. (por.: K. Lelińska: Założenia i kierunki rozwoju poradnictwa zawodowego w warunkach reformy edukacji, (1999) Problemy poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego Nr 2/11. s. 29).

INFORMACJA ZAWODOWA:

- ✓ zbiory danych potrzebnych do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego osoby oraz rodzajów podejmowanych decyzji. (por.: K. Lelińska: Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu metodą zajęć praktycznych. (1985). WSiP. s. 35).

INFORMACJA EDUKACYJNA:

- ✓ zbiory danych potrzebnych do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem i nabywaniem kwalifikacji. (opr. G. Sołtysińska). WEWNĄTRZSZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO – ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. (opr. A. Łukaszewicz).

9. KOORDYNATOR ORAZ OSOBY ZAANGAŻOWANE

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej)

Dyrektor:

- ✓ odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym
- ✓ współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ
- ✓ wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi
- ✓ zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego
- ✓ organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- ✓ określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- ✓ pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
- ✓ prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym
- ✓ prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów (jeśli zachodzi taka konieczność lub potrzeba)
- ✓ diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym
- ✓ planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami
- ✓ gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia
- ✓ organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym

- ✓ współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym
- ✓ wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ
- ✓ gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym
- ✓ współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego

Wychowawcy:

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- ✓ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego
- ✓ włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego
- ✓ realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych
- ✓ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej
- ✓ współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- ✓ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego
- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów
- ✓ przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych
- ✓ prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe
- ✓ organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym

Specjaliści:

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- ✓ włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów
- ✓ współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów
- ✓ włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty)
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- ✓ włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej
- ✓ organizują w sali kącki zawodoznawcze
- ✓ rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów
- ✓ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu
- ✓ udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- ✓ współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym
- ✓ opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego
- ✓ włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego

Inne osoby zatrudnione w szkole. np. pielęgniarka:

- ✓ współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym
- ✓ udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów
- ✓ organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów

Dla efektywnej realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego niezbędna jest również współpraca z zewnętrznymi instytucjami i osobami mogącymi wesprzeć działania szkoły, takimi, jak:

- ✓ Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne (PPP),
- ✓ Ochotnicze Hufce Pracy (OHP) i Mobilne Centra Informacji,
- ✓ Powiatowy Urząd Pracy (PUP),
- ✓ Wojewódzki Urząd Pracy (WUP),
- ✓ Biura Karier,
- ✓ Centrum Doradztwa Zawodowego,
- ✓ Centrum Kształcenia Ustawicznego,
- ✓ Agencje Zatrudnienia,
- ✓ Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWEZiU)
- ✓ Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli, Ośrodki Doradztwa Metodycznego,
- ✓ Zakłady Doskonalenia Zawodowego (ZDZ)
- ✓ Cechy i Izby Rzemieślnicze
- ✓ Prywatne firmy i instytucje szkoleniowe

